

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Кудряков В.Г.  
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СРЕДА БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономической теории Бурковский П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	23.04.2024, № 5
2		Руководитель образовательной программы	Артемова Е.И.	Согласовано	17.05.2024, № 8/1

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению комплекса проблем, связанных с реализацией целей современного макроэкономического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формулировать и решать задачи, возникающие в современной российской экономической действительности;;
- выбирать необходимые методы исследования;;
- модифицировать существующие и, разрабатывать, новые методы, исходя из конкретных задач макроэкономического анализа;;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом новейших экономических разработок..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской деятельностью организации на всех этапах ее жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса

ПК-П5.2 Умеет оценить влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса и предпринимательскую деятельность организации

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1

ПК-П5.3 Умеет разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум1 разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв1 способностью разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

ПК-П6 Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2 Предлагает программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 умеет оценивать налоговые риски и определять направления снижения налоговой нагрузки при разработке программы мероприятий для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2/Ум2 создавать программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 владеет навыком учета налоговых рисков и определения направления снижения налоговой нагрузки при разработке программы мероприятий для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2/Нв2 способностью создавать программу мероприятий по привлечению государственной поддержки

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 знает сущность налоговых льгот как меры государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.2/Зн2 мероприятия по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и предпринимательской среды в условиях внешних вызовов

ПК-П6.3 Знает инструменты фискальной политики, используемые для государственной поддержки организаций, разрабатывает основные положения налоговой стратегии организации, обосновывает стратегические решения по совершенствованию процессов тактического налогового планирования в современных условиях

*Уметь:*

ПК-П6.3/Ум1 Умеет обосновывать стратегические решения по совершенствованию процессов тактического налогового планирования в современных условиях

*Владеть:*

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками налогового планирования на микро- и макроуровне; разработки налоговой стратегии организации

*Знать:*

ПК-П6.3/Зн1 Знает инструменты фискальной политики (налоговые льготы, субсидии, инвестиционные налоговые кредиты и т.д.), используемые для государственной поддержки организаций

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Макроэкономическая среда бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	25	1		14	10	83	Зачет
Всего	108	3	25	1		14	10	83	

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	13	1	4	2	6	95	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	13	1	4	2	6	95	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1 Основы организации бизнес-среды</b>	<b>44</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	ПК-П5.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Теория макроэкономической среды	22		4	2	16	
Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе	22		4	2	16	

<b>Раздел 2. Раздел 2 Предпринимательство в макроэкономике</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	ПК-П5.3 ПК-П6.2
Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур	20		2	2	16	
Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.	22	1	2	2	17	
Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы	22		2	2	18	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	

#### *Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1 Основы организации бизнес-среды</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	ПК-П5.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Теория макроэкономической среды	28				28	
Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе	26		2	2	22	
<b>Раздел 2. Раздел 2 Предпринимательство в макроэкономике</b>	<b>50</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>45</b>	ПК-П5.3 ПК-П6.2
Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур	24			2	22	
Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.	24	1		2	21	
Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы	2				2	
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>95</b>	

### **5. Содержание разделов, тем дисциплин**

#### ***Раздел 1. Раздел 1 Основы организации бизнес-среды***

***(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 50ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)***

### *Тема 1.1. Теория макроэкономической среды*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 28ч.)*

1. Предмет макроэкономической среды бизнеса.
2. Принципы, методы и функции макроэкономических исследований в бизнесе организаций
3. Проблема выбора. Компромисс между эффективностью и равенством. Парето-эффективность.
4. Роль государства в регулировании макроэкономической среды.

### *Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

1. Факторы рыночной среды и товарной стратегии при организации бизнеса.
2. Ценовая политика и факторы ее определяющие.
3. Закономерности формирования рыночного предложения.
4. Применение эластичности в принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.

## **Раздел 2. Раздел 2 Предпринимательство в макроэкономике**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 51ч.)*

### *Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 22ч.)*

1. Рыночный механизм и типы конкурентного поведения. Экономические основы конкурентоспособности.
2. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках. Конкурентные силы рынка и их учет. Факторы конкурентного преимущества фирм.
3. Характеристика несовершенной конкуренции и формы ее проявления. Понятие и виды монополий в экономике.
4. Ценовая дискриминация. Особенности монополизации российской экономики.

### *Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
2. Экономический рост и типы макроэкономического равновесия.
3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция.
4. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика государства.

### *Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Основные макроэкономические факторы, определяющие деятельность фирмы.
2. Влияние на деятельность фирм фискальной и монетарной политики

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1 Основы организации бизнес-среды**



Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Задание 1.

Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар-субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть; спрос на чай при росте цен на кофе; спрос на маргарин при росте цен на масло?

2. Задание 2.

В каком случае понятие "Фирма" и "Отрасль" совпадают или являются синонимами?

3. Задание 3.

Производственная функция фермера  $P=12$ , где  $P$  – стоимость выращенного урожая в тыс. руб., / - число нанятых рабочих. Заработная плата одного рабочего равна 2000 руб. В связи с этим:

- 1) найдите прирост стоимости урожая после найма дополнительного работника (предельный продукт труда), если исходное количество равно 16;
- 2) найдите выгрузку, прибыль и затраты фермера на заработную плату работников, если нанято 4 работника;
- 3) сколько надо нанять работников, чтобы прибыль была максимальной?
- 4) при каком числе нанятых работников фермер несет убытки?

4. Задание 4.

Можно ли сказать, что процессы денационализации или приватизации тождественны понятию демонополизации? Аргументируйте ответ.

5. Задание 5

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в таблице.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена предельный доход $P=MR$	Прибыль (Pr), +/- руб. $(P-ATC)*Q$
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

6. Определите уровень безработицы, если численность рабочей силы составляет 50 млн человек, а число безработных – 5 млн человек.

Определите уровень безработицы

7. Если реальный ВВП вырос с 200 млрд до 220 млрд за год, а дефлятор ВВП остался неизменным, на сколько процентов увеличился реальный ВВП?

Определите значение реального ВВП

8. Найдите уровень инфляции, если индекс потребительских цен (ИПЦ) в прошлом году был 120, а в этом году составил 130

Определите индекс Ласпейреса

9. Определите мультипликатор расходов, если предельная склонность к потреблению (MPC) равна 0.8.

Найдите мультипликатор потребительских расходов

10. Если денежная масса в экономике составляет 500 млрд и скорость обращения денег равна 4, чему равен номинальный ВВП?

Определите номинальный ВВП

11. Рассчитайте бюджетный дефицит, если государственные расходы составляют 1 трлн, а налоговые поступления – 900 млрд.

Определите значение бюджетного дефицита

## Раздел 2. Раздел 2 Предпринимательство в макроэкономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

### 1. Задание 1

Имеются два варианта производства. В первом производятся 2 т творога и 3 т сыра, при расходе 60 т молока и 12 чел-час. Рабочего времени. Во втором – производится 4 т творога и 5 т сыра при расходе 80 т молока и 6 чел-час. Рабочего времени. Есть ли среди двух вариантов предпочтительный по Парето?

### 2. Задание 2

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено и продано 500 единиц X (по 2 долл.) и 20 единиц Y (по 10 долл.). К концу текущего года пять используемых машин должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- величину ВВП;
- объем потребления;
- объем валовых инвестиций;
- объем чистых инвестиций;
- объем амортизационных отчислений.

### 3. Задание 3

Рассчитайте ВВП, используя приведенные ниже условные данные СНС, млрд ден. ед.

СНС, млрд ден. ед.			
Зарплата наемных работников	→	W	200,0
Амортизация	→	A	15,0
Государственные закупки товаров и услуг	→	G	60,0
Чистые инвестиции	→	In	70,0
Личные потребительские расходы	→	C	233,0
Косвенные налоги на бизнес	→	T <sub>ind</sub>	18,0
Экспорт товаров и услуг	→	X	16,0
Импорт товаров и услуг	→	I	20,0
Доходы от собственности	→	Pr	100,0
Рентные платежи	→	R	31,0
Поступления процентов от вложенного капитала	→	r	10,0

### 4. Задание 4

Целесообразно ли с Вашей точки зрения проводить ликвидацию монополий на услуги кабельного телевидения, газоснабжения и теплоснабжения? Ответ аргументируйте.

### 5. Задание 5.

Дайте характеристику основным аспектам теории поведения потребителя. Какую теоретическую и методическую задачу выполняет модель поведения потребителя?

Дайте развернутую характеристику понятиям «эффект дохода» и «эффект замещения».

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

### 6. Задание 6

В таблице отметьте галочкой варианты, характеризующие соответствующие модели рынков.

В таблице отметьте галочкой варианты, характеризующие соответствующие модели рынков.

Характеристика проводимых мероприятий предприятиями	Чистая конкуренция	Чистая монополия	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Кривая спроса имеет «нисходящий» характер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприятия производят дифференцированный продукт	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприятия поддерживают жесткую ценовую политику	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предприятия не воздействуют на рыночные цены товаров	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Цена товара регулируется государством	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прибыль предприятия максимальная, когда предельные издержки равны предельным доходам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кривые спроса и предельных доходов совпадают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кривые спроса предприятия и отрасли совпадают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Интенсивно используется реклама	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Относительно много небольших предприятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 7. Задание 7

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;

- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	<input type="checkbox"/>
единичная	<input type="checkbox"/>

партнерская	□
корпоративная	□
Общественная, в том числе:	□
коллективная	□
государственная	□
муниципальная	□

8. Если номинальная ставка процента составляет 5%, а уровень инфляции – 2%, чему равна реальная ставка процента?

Определите значение реальной процентной ставки

9. Определите чистый экспорт, если экспорт составляет 300 млрд, а импорт – 400 млрд. Найдите значение величины чистого экспорта

10. Если предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0.2, чему равна предельная склонность к потреблению (MPC)?

Определите предельную склонность к потреблению (MPC)

11. Если национальный доход равен 1500 млрд, а сбережения – 300 млрд, чему равна предельная склонность к сбережению (MPS)

Определите значение предельной склонности к сбережениям

12. Определите совокупный спрос, если потребительские расходы равны 1000 млрд, инвестиции – 300 млрд, государственные закупки – 500 млрд, а чистый экспорт – -100 млрд.

Определите номинальную величину совокупного спроса AD

13. Найдите величину предельной склонности к потреблению (MPC), если увеличение дохода на 100 млрд привело к увеличению потребления на 80 млрд.

Определите фактическое значение предельной склонности к потреблению (MPC)

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3*

Вопросы/Задания:

1. Не относится к функциям цены:

- а) измерительная
- б) уравнивающая
- в) информационная
- г) учетная
- д) надзорная

2. Падение спроса приводит к сдвигу кривой на графике:

- а) вниз и влево
- б) по вращению часовой стрелки
- в) вверх и вправо
- г) против вращения часовой стрелки
- д) влево

3. Положение цены товара на графике ниже точки пересечения кривых спроса и предложения создает:

- а) дефицит товаров
- б) избыток товаров
- в) рост безработицы
- г) инфляцию
- д) все варианты неверны

4. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:

- а) вертикальную линию
- б) горизонтальную линию
- в) кривую линию
- г) прямую линию с отрицательным наклоном
- д) кривую линию с положительным наклоном

5. Экономическую систему Швеции можно отнести к следующему типу экономики:

- а) командно-административной
- б) рыночной
- в) смешанной
- г) традиционной
- д) переходной

6. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X

- а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось
- б) цена товара X выросла и, как следствие этого, потребители решили меньше покупать этого товара
- в) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X и поэтому они хотят покупать его при любой цене больше, чем раньше
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше
- д) предложение товара X по некоторым причинам увеличилось

7. Какое из этих явлений не может быть следствием снижения потребительского спроса на продукт:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт
- б) сокращение предложения продукта
- в) сокращение производства в отрасли
- г) рост цен на ресурсы, которые заняты в этой отрасли
- д) рост уровня потребительских цен

8. Назовите основные формы предпринимательства:

- а) Индивидуальные, частные;
- б) Коллективные;
- в) Индивидуальные, коллективные, корпоративные

9. Основные сферы деятельности предпринимателей - это:

- а) Торговля;
- б) Производство, коммерция, финансы, интеллектуальный комплекс;
- в) Производство

10. К коллективным формам предпринимательства можно отнести:

- а) хозяйственные товарищества и общества;
- б) акционерные общества;
- в) союзы

11. Укажите наиболее полное определение «предпринимательство»?

- а) Это инициативная, связанная с хозяйственным риском и направленная на поиск наилучших способов использования ресурсов, деятельность, ведущаяся с целью извлечения дохода и приумножения собственности;
- б) Деятельность, направленная на получение прибыли;
- в) Связанная с риском деятельность;

12. Что относится к внешней среде предприятия?

- а) Капитал;
- б) Потребители, поставщики, государственные органы, население;
- в) Средства производства, поставщики

13. В чем проявляются преимущества крупных фирм?

- а) Крупные фирмы являются проводниками научно-технического прогресса;
- б) Только крупным фирмам доступно массовое производство;
- г) В устойчивости и прочности положения

14. В чем недостатки акционерных обществ?

- а) склонность к монополизации деятельности;
- б) ограниченная ответственность акционеров;
- в) строгий контроль за деятельностью общества;
- г) громоздкость управления и низкая оперативность действий;
- д) совокупность ответов 1, 3, 4.

15. Какие показатели используются при классификации предприятий в зависимости от размера предприятия?

- а) Стоимость основных фондов;
- б) Численность работающих;
- в) Размер денежных средств;
- г) Количество используемого сырья;
- д) Численность работающих, объем выпуска продукции, стоимость основных производственных фондов

16. Сущность какого понятия характеризует выражение “Участвуют в производственном процессе многократно и переносят свою стоимость на готовую продукцию частями”?

- а) Фонды потребительского назначения;
- б) Оборотные фонды;
- в) Оборотные средства;
- г) Основные фонды;
- д) Производственные фонды

17. Что следует отнести к активной части основных средств?

- а) Здания;
- б) Сооружения;
- в) Оборудование, измерительные устройства, передаточные устройства;
- г) Хозяйственный инвентарь

18. Для определения технического состава и технического уровня основных фондов их учитывают в каком выражении?

- а) В стоимостном;
- б) В натуральном;
- в) В натуральном и стоимостном;
- г) В абсолютном;
- д) Все ответы неверны.

19. Что такое рынок?

- а) Это саморегулируемая, основанная на экономической свободе, система обмена;
- б) Это система купли - продажи между производителем и потребителем;
- в) Это система, обеспечивающая удовлетворение спроса на товар различными предложениями;
- г) Все ответы неверны;
- д) Совокупность ответов 1- 3.

20. Что можно отнести к естественным монополиям в Российской Федерации?

- а) Электроэнергетику, газовую промышленность, железнодорожный транспорт и связь;
- б) Водный и железнодорожный транспорт;
- в) Воздушный транспорт;
- г) Лесную и газовую промышленность;
- д) Электроэнергетику.

21. Какие условия оказывают влияние на выбор организационной формы предпринимательства?

- а) Наличие денежных средств;
- б) Наличие интереса;
- в) Сфера деятельности, наличие средств, состояние рынка;
- г) Наличие потребителей;

д) Наличие рабочей силы.

## 22. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса»
2. Инфляция: сущность, виды и социально экономические последствия.
3. Собственность в экономической системе. Формы собственности, их эволюция и преобразование.
4. Конкуренция в рыночной системе. Виды конкуренции.
5. Несовершенная конкуренция и ее модели.
6. Сущность, функции и структура рынка.
7. Инфраструктура рынка.
8. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Заработная плата как равновесная цена труда. Номинальная и реальная зарплата. Фонд заработной платы.
10. Безработица, ее виды. Биржа труда и функции.
11. Предпринимательство как фактор производства. Виды предпринимательской деятельности.
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Экономическое значение и функции цены.
14. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
15. Спрос на факторы производства. Особенности предложения факторов производства.
16. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Норма прибыли и ее динамика. Пути увеличения прибыли.
17. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.
18. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
19. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.

## 23. Вопросы к зачету

1. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
2. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
3. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
4. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
5. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
6. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.
7. Кредитно-денежная политика государства.
8. Банки: сущность, виды. Банковская система РФ.
9. Монополия и ее виды. Антимонопольная деятельность государства.
10. Роль государства в перераспределении доходов. Система социальной защиты.
11. Рыночные преобразования в России.
12. Нерыночный сектор экономики.
13. Роль цены в хозяйственных процессах.
14. Экономическое значение и функции цены.
15. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
16. Спрос на факторы производства. Особенности предложения факторов производства.
17. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Норма прибыли и ее динамика. Пути увеличения прибыли.
18. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.
19. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
20. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
21. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
22. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
23. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
24. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.
25. Кредитно-денежная политика государства.

26. Банки: сущность, виды. Банковская система РФ.
27. Монополия и ее виды. Антимонопольная деятельность государства.
28. Роль государства в перераспределении доходов. Система социальной защиты.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Предмет и метод дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса»
2. Инфляция: сущность, виды и социально экономические последствия.
3. Собственность в экономической системе. Формы собственности, их эволюция и преобразование.
4. Конкуренция в рыночной системе. Виды конкуренции.
5. Несовершенная конкуренция и ее модели.
6. Сущность, функции и структура рынка.
7. Инфраструктура рынка.
8. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Заработная плата как равновесная цена труда. Номинальная и реальная зарплата. Фонд заработной платы.
10. Безработица, ее виды. Биржа труда и функции.
11. Предпринимательство как фактор производства. Виды предпринимательской деятельности.
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Экономическое значение и функции цены.
14. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
15. Спрос на факторы производства. Особенности предложения факторов производства.
16. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Норма прибыли и ее динамика. Пути увеличения прибыли.
17. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.
18. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
19. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.

2. Вопросы к зачету

1. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
2. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
3. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
4. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
5. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
6. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.
7. Кредитно-денежная политика государства.
8. Банки: сущность, виды. Банковская система РФ.
9. Монополия и ее виды. Антимонопольная деятельность государства.
10. Роль государства в перераспределении доходов. Система социальной защиты.
11. Рыночные преобразования в России.
12. Нерыночный сектор экономики.
13. Роль цены в хозяйственных процессах.
14. Экономическое значение и функции цены.
15. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
16. Спрос на факторы производства. Особенности предложения факторов производства.
17. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Норма прибыли и ее динамика. Пути увеличения прибыли.
18. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.
19. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.



20. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
21. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
22. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
23. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
24. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.
25. Кредитно-денежная политика государства.
26. Банки: сущность, виды. Банковская система РФ.
27. Монополия и ее виды. Антимонопольная деятельность государства.
28. Роль государства в перераспределении доходов. Система социальной защиты.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3*

Вопросы/Задания:

1. Задание 0.1

Письменно изложите материал по теме: «Общественное производство: содержание, структура, ресурсы, факторы и результаты производства».

2. Функция денег при выплате стипендии:

- 1) мера стоимости;
- 2) средство образования;
- 3) средство накопления;
- 4) средство платежа;

3. Рента – это:

- 1) доход собственников земли, сдающих землю в аренду;
- 2) доход от игорного бизнеса;
- 3) доход акционеров;
- 4) доход от рекламного бизнеса

4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- 1) конкуренция;
- 2) частная собственность;
- 3) централизованное планирование;
- 4) свобода предпринимательского выбора;

5. Задание 0.3

Изобразите схематически (или в табличном варианте) и охарактеризуйте функций рынка.

6. Задание 0.4

Решите следующую задачу:¶

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:¶

Цена (в рублях)□	Величина спроса (штук)□	□
500□	300□	□
700□	240□	□

Обоснуйте свой ответ.¶

7. Задание 1.1

Письменно изложить материал по теме: «Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности».

8. Какую зависимость отражает закон спроса?

- 1) прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены;
- 2) обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой;
- 3) прямую зависимость цены от качества товара;
- 4) обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены.

9. Что такое валовой внутренний продукт?

- 1) совокупная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённое время (год);
- 2) сумма всех реализованных товаров и услуг на территории страны за год;
- 3) совокупная стоимость всех производственных товаров и услуг на территории страны за год национальными производителями;
- 4) совокупная стоимость всех производственных товаров и услуг на территории страны за год иностранными производителями.

10. Профицит бюджета - это:

- 1) счет прибыли и убытков с положительным сальдо;
- 2) величина бюджетного сальдо;
- 3) сумма превышения доходов над расходами;
- 4) сокращение отдельных статей расходов госбюджета;

11. Задание 1.3

Изобразите схематически (или в табличном варианте) и охарактеризуйте виды конкуренции.

12. Задание 1.4

Решите следующую задачу:

Фирма на изготовление своей продукции закупила средств производства на 120 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 60 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 15 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 210 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

13. Задание 2.1

Письменно изложите материал по теме: «Основные макроэкономические показатели. Их характеристика».

14. Основной уровень деятельности государства:

- 1) микроэкономика;
- 2) макроэкономика;
- 3) сфера частного бизнеса;
- 4) предпринимательство.

15. Государственный бюджет – это:

- 1) роспись денежных доходов и расходов государства на определённый период, утверждённая в законодательном порядке;
- 2) план денежных доходов государства на год;
- 3) денежные расходы государства, направленные на развитие экономики;
- 4) сумма валютных резервов, находящихся в распоряжении государства;

16. Реальная заработная плата выражает

- 1) начисленную работнику заработную плату;
- 2) полученную работником заработную плату;
- 3) покупательную способность полученной суммы денег;
- 4) сумму заработной платы за вычетом подоходного налога.

17. Задание 2.3

Изобразите схематически основные факторы, влияющие на рост и снижение цен.

18. Задание 2.4

Решите задачу:

Пусть годовая рента, получаемая с гектара земли, составляет 15 тыс. руб., рыночная ссудная ставка равна 17%. Рассчитайте минимальную цену за 1 га земли, которая возможно заинтересует собственника в продаже земли.

19. Задание 3.1

Письменно изложите материал по теме: «Налоги: сущность, функции, виды налогов. Налоговая система и её элементы».

20. Розничная цена – это:

- 1) цена на товар, продаваемый в личное потребление в малых количествах;

- 2) цена, устанавливаемая на рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;
- 3) цена, по которой продавец согласен продавать товар;
- 4) цена товара в текущий период времени.

21. Дефицит бюджета – это:

- 1) сумма превышения расходов над доходами;
- 2) сумма превышения доходов над расходами;
- 3) это величина бюджетного сальдо;
- 4) сокращение отдельных статей расходов госбюджета.

22. Бюджетный секвестр означает:

- 1) рост поступлений доходов в бюджет за счет введения новых налогов;
- 2) ограничение или приостановку финансирования отдельных расходных статей бюджета;
- 3) рост финансирования по отдельным статьям расходов государственного бюджета;
- 4) рост финансирования по статьям текущих расходов

23. Задание 3.3

Изобразите схематически функции денег.

24. Задание 3.4

Решите следующую задачу:

Средняя денежная заработная плата за рассматриваемый период возросла с 6000 руб. до 9000 руб. Индекс цен на потребительские товары равен 200%. Определите индекс реальной заработной платы.

25. Задание 4.1

Письменно изложите материал по теме: «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политики государства».

26. Система косвенного налогообложения включает следующие виды налогов:

- 1) подоходный налог;
- 2) акцизы;
- 3) налог на наследство и дарения;
- 4) НДС (налог на добавленную стоимость).

27. Инфраструктура рынка не включает в себя:

- 1) банки;
- 2) ярмарки;
- 3) валютные биржи;
- 4) правительство.

28. Задание 4.3

Нарисуйте схематически смещение кривой совокупного предложения, характеризующее состояние стагфляции. Дайте пояснения.

29. Задание 4.4

Решите следующую задачу:

В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объём спроса сокращается с 8 до 6 штук. Определите тип и коэффициент ценовой эластичности спроса.

30. Задание 5.1

Письменно изложите материал по теме: «Инфляция: сущность, причины, виды, последствия. Меры борьбы с инфляцией».

31. Олигополия – это рынок:

- 1) небольшого количества конкурирующих фирм;
- 2) большого количества конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию;
- 3) только одной крупной фирмы;
- 4) только одного покупателя (заказчика).

32. Открытая инфляция – это:

- 1) обесценивание бумажных денег;
- 2) дефицит товаров;
- 3) падение издержек и цен;

4) рост заработной платы.

33. Стагфляция – это:

- 1) инфляция спроса;
- 2) сочетание инфляции с ростом безработицы;
- 3) сочетание инфляции со спадом производства;
- 4) инфляция предложения.

34. Задание 5.3

Изобразите схематически негативные и позитивные стороны рыночной экономики.

35. Задание 5.4

Решите следующую задачу:

Индивидуальные затраты труда на выпуск единицы продукции в первой группе товаропроизводителей составляют 12 часов, во второй группе – 15 часов, в третьей – 17 часов. Общественно необходимое время равно 15 часам. Какая группа будет обогащаться, а какая разоряться и почему?

36. Задание 6.1

Письменно изложите материал по теме: «Спрос и предложение. Равновесная цена. Нарушение равновесия. Эластичность спроса и предложения».

37. Реальная зарплата – это:

- 1) сумма денег, полученная на руки каждым работником;
- 2) сумма зарплат по месту основной и дополнительной работы;
- 3) сумма зарплат и премии;
- 4) номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции.

38. К постоянным издержкам относятся:

- 1) затраты, которые несёт фирма даже тогда, когда продукция не производится;
- 2) затраты основного капитала на приобретение оборудования;
- 3) затраты на закупку сырья;
- 4) затраты на заработную плату.

39. Расчет реального ВВП предполагает учет влияния

- 1) изменения уровня цен;
- 2) изменения доходов;
- 3) добавленной стоимости;
- 4) изменение налоговой ставки.

40. Задание 6.3

Постройте график кривой Лаффера. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

41. Задание 6.4

Решите следующую задачу:

Рассчитайте общую, чистую и экономическую прибыль, а также рентабельность предприятия, полученную от реализации основной продукции, если выручка составила 8600 тыс.руб., себестоимость – 5200 тыс.руб., неявные издержки 2300 тыс. руб., налог на прибыль составляет 24 %.

42. Задание 7.1

Письменно изложите материал по теме: «Государственный бюджет: сущность, структура, дефицит, профицит, механизм секвестра».

43. Цена земли зависит от:

- 1) размеров земельной ренты и ставки ссудного процента;
- 2) формы собственности на землю;
- 3) размера капиталовложений в земельный участок;
- 4) цен на сельскохозяйственную продукцию.

44. Работник уволился с работы и занят поиском более высокооплачиваемой работы.

Его следует отнести к:

- 1) структурной форме безработицы;
- 2) сезонной форме безработицы;

- 3) фрикционной форме безработицы;
- 4) скрытой форме безработицы.

45. Номинальная заработная плата при увеличении реальной заработной платы на 4% и уровня цен за год на 2%

- 1) сократилась на 3%;
- 2) выросла на 3%;
- 3) сократилась на 6%;
- 4) выросла на 6%.

46. Задание 7.3

Постройте график кривой Лоренца. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

47. Задание 7.4

Решите следующую задачу:

В России за период с 1.01.1992г. по 31.12.1996г. среднемесячная зарплата выросла в 840 раз, а потребительские цены выросли в 2177 раз. Определите индекс реальной заработной платы.

48. Задание 8.1

Письменно изложите материал по теме: «Земельная рента: сущность и виды. Цена земли».

49. Коммерческий кредит представляет собой:

- 1) кредит коммерческих банков;
- 2) взаимное кредитование предприятий;
- 3) кредит под залог недвижимости;
- 4) кредит под высокие проценты.

50. Национальный доход включает:

- 1) прибыль корпораций;
- 2) рентные платежи;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) заработную плату.

51. На смещение кривой предложения не влияет...

- 1) использование производителем прогрессивных технологий;
- 2) изменение цены товара;
- 3) изменение заработной платы на рынке труда;
- 4) изменение налоговых ставок.

52. Задание 8.3

Постройте график кривой Филлипса. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

53. Задание 8.4

Решите следующую задачу:

Номинальный ВВП, созданный в России за период с 1.01.2020г. по 31.12.2020г. составил 201 миллиардов долларов, инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВВП, созданный в 2020г. В России.

54. Задание 9.1

Письменно изложите материал по теме: «Цена в рыночной экономике: сущность, функции, виды, механизм образования, индекс цен. Государственное регулирование цен».

55. С различием естественного качества земли связан следующий вид ренты:

- 1) дифференциальная рента I;
- 2) дифференциальная рента II;
- 3) абсолютная рента;
- 4) оба вида дифференциальной ренты.

56. Бумажные деньги - это:

- 1) полноценные деньги;
- 2) кредитные деньги, выпускаемые государством для обращения;
- 3) заменители полноценных денег;
- 4) ни одно из вышеперечисленных;

57. Заработная плата по характеру оборота относится к следующему капиталу:

- 1) к постоянному;
- 2) к переменному;
- 3) к основному;
- 4) к оборотному.

#### 58. Задание 9.3

Изобразите схематически экономический цикл. Опишите основные черты социально-экономических процессов, характерных для каждой его фазы.

#### 59. Задание 9.4

Решите следующую задачу:

Как изменится количество денег, необходимое для обращения, если сумма цены товаров и услуг, готовых к реализации удвоится, а скорость оборотов денежной единицы за год увеличится с 5 до 10 ?

### 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### *Основная литература*

1. Тарханова,, Н. А. Макроэкономика: практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 «экономика» / Н. А. Тарханова,, Л. В. Шестопалова,, - Макроэкономика - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 273 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135136.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Шляхтова,, Л. М. Макроэкономика: практикум / Л. М. Шляхтова,, Е. А. Дятлова,, - Макроэкономика - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 115 с. - 978-5-4497-2339-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132836.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Уланова О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 экономика. квалификация «магистр» / Уланова О. И.. - Пенза: ПГАУ, 2021. - 221 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207323.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

##### *Дополнительная литература*

1. Макроэкономика: Учебное пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. - 978-5-7638-3839-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1032/1032185.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Демченко С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / Демченко С. К., Демченко О. С.. - Красноярск: СФУ, 2019. - 160 с. - 978-5-7638-4108-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/157692.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. БУРКОВСКИЙ П. В. Макроэкономическая среда бизнеса: метод. рекомендации / БУРКОВСКИЙ П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 17 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11636> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Прокопенко Л. К. Макроэкономика: учебное пособие / Прокопенко Л. К.. - Киров: ВятГУ, 2016. - 152 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164413.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. РОЗАНОВА Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс: учеб. для магистратуры / РОЗАНОВА Н.М.. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 382 с. - 978-5-9916-6856-9.- 978-5-9916-6858-3. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ  
<https://www.minfin.ru/ru/>

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными



образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

1. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9941>
2. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по проведению семинарских занятий для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9942>
3. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. П. В. Бурковский – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 48 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11634>
4. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания для практических занятий для

обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11635>

5. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11633>